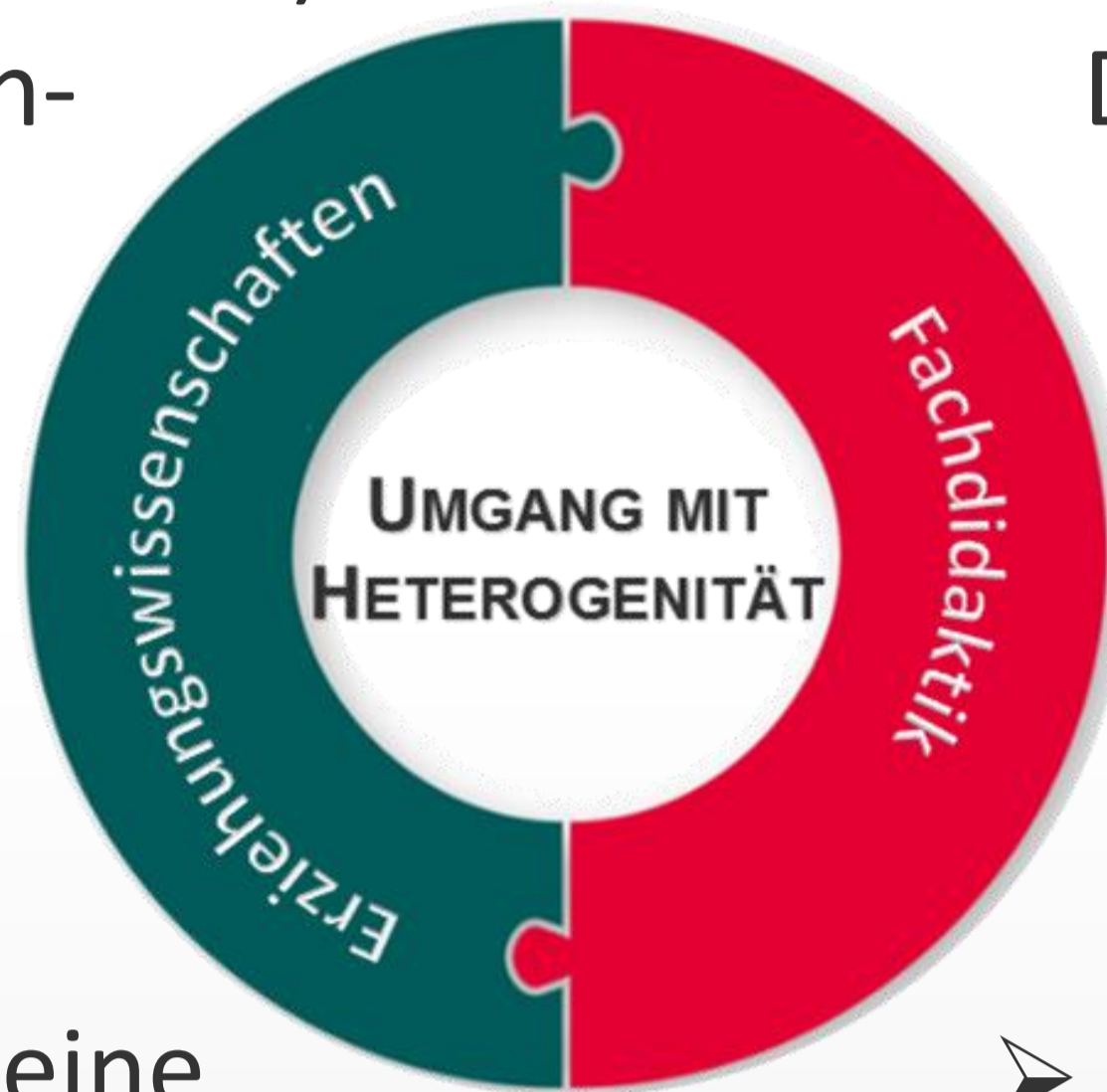


# Willkommen bei **p:ier**, dem interaktiven e-Portfolio-System der Universität Bremen

Für alle Lehramtsstudierenden wird ein interdisziplinäres e-Portfolio (Erziehungswissenschaften & Fachdidaktik) im Sinne einer individuellen Lern- und Dokumentationsplattform entwickelt und evaluiert.

Ziel ist, die universitäre Ausbildung mit den schulpraktischen Studien in den einzelnen Fächern stärker als bisher im Sinne der Relativierung von Theorie und Praxis zu verknüpfen. Mit der Portfolioarbeit sollen die Studierenden eine Grundhaltung als „**reflective practitioner**“ (Schön, 1983) aufbauen und einüben.



Diese Haltung befähigt sie, Lernprozesse systematisch zu reflektieren und zu steuern.

Das e-Portfolio bietet:

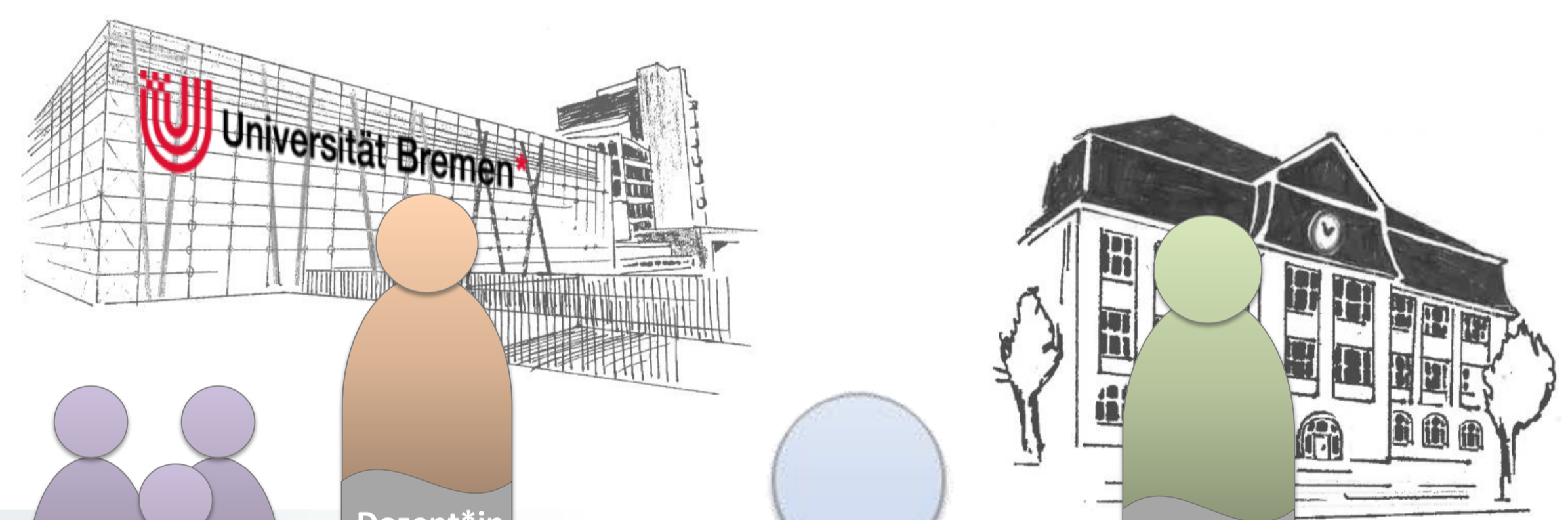
- Fachspezifische und fachübergreifende Aufgabenformate sowie Reflexionshilfen mit dem Schwerpunktthema „Umgang mit Heterogenität“
- Kontinuierliche Darstellung und Reflexion der Lernprozesse auf einer Plattform
- Digitale Verfügbarkeit zur flexiblen Teilhabe weiterer beteiligter Akteure (Peers, Dozent\*innen und Schulmentor\*innen) am Entwicklungsprozess.

## p:ier - Portfolio: individuell · elektronisch · reflektiert



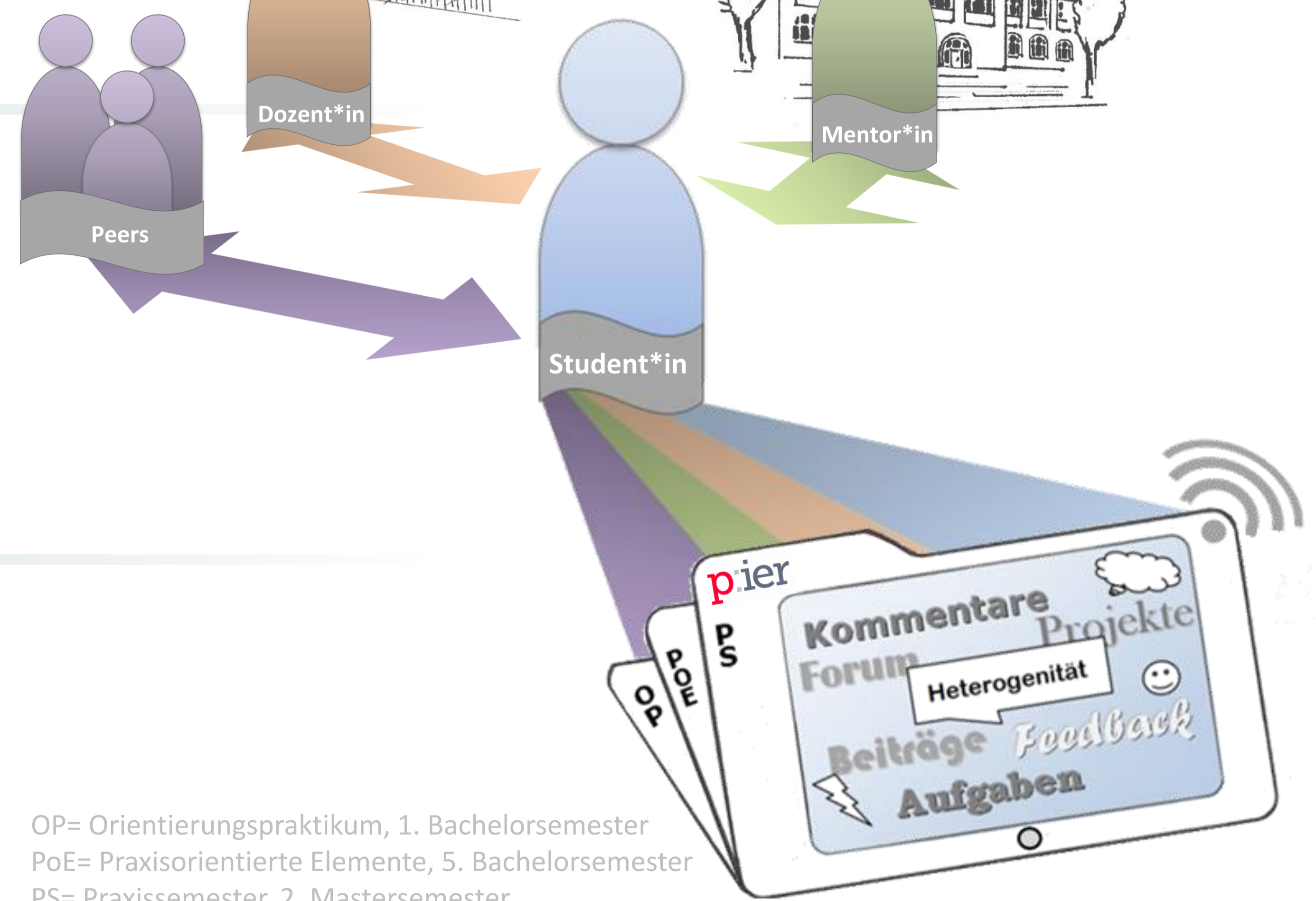
### INDIVIDUELL

Dokumentieren Sie in verschiedenen Studienabschnitten Ihren persönlichen Professionalisierungsprozess im e-Portfolio. Dieses ermöglicht Ihnen, Ihren Lernprozess nach individuellen Bedürfnissen zu gestalten und steht Ihnen über das Studium hinaus zur Verfügung.



### ELEKTRONISCH

Nutzen Sie das interaktive e-Portfolio-System, um Ihr Portfolio medial vielfältig zu gestalten. Vernetzen Sie sich mit anderen und diskutieren Sie Ihre Produkte in Foren, Blogs und Portfolioansichten.



OP= Orientierungspraktikum, 1. Bachelorsemester  
PoE= Praxisorientierte Elemente, 5. Bachelorsemester  
PS= Praxismester, 2. Mastersemester



### REFLEKTIERT

Reflektieren Sie anhand von reflexionsanregenden Portfolioaufgaben zur Verzahnung von Theorie und Praxis Ihre persönliche Entwicklung während des Studiums unter Berücksichtigung schulpraktischer Erfahrungen.

## Projektverlauf



LITERATUR  
SCHÖN, DONALD A. (1983). *The reflective practitioner. How professionals think in action.* New York: Basic books.

### Projektgruppe:

Dr. Christoph Fantini (FB 12-Interkulturelle Bildung), Georgia Gödecke (FB 10-Didaktik der romanischen Sprachen), Stephanie Grünbauer (FB 02-Institut für Didaktik der Naturwissenschaften – Abt. Biologiedidaktik), Prof. Dr. Andreas Grünwald (FB 10-Didaktik der romanischen Sprachen), Annika Grünwald (FB 12-Didaktik der deutschen Sprache und Literatur im Elementar- und Primarbereich), Prof. Dr. Yasemin Karakasoglu (FB 12-Interkulturelle Bildung), Prof. Dr. Anne Levin (FB 12-Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung), Katja Meyer-Siever (FB 12-Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung), Prof. Dr. Sven Nickel (FB 12-Didaktik der deutschen Sprache und Literatur im Elementar- und Primarbereich), Dr. Dörte Ostersehl (FB 02-Institut für Didaktik der Naturwissenschaften – Abt. Biologiedidaktik), Prof. Dr. Karsten Wolf (ZMML), Melanie Zylka (FB 12-Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung)

### Kontakt:

Prof. Dr. Anne Levin (Teilprojektverantwortliche)  
levin@uni-bremen.de  
0421 – 218 69200

www.uni-bremen.de/zfl/qualitaetsoffensive  
www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/schnittstellen

GEFÖRDERT VOM

