

Ergebnisse, Transfer und Herausforderungen im Projekt Digi-Spotlights

12. Kolleg Reflective Practice
06.02.2023

Prof. Dr. Marcus Callies, Prof. Dr. Andreas Klee, Prof. Dr. Christine Knipping, Dr. Ingolf Schäfer, Dr. Hendrik Schröder,
Dr. Erik Hanke, Stefanie Hehner, Nils Quentel, Daniela Schansker

GEFÖRDERT VOM



Schnittstellen gestalten – Lehrerbildung entlang des Leitbildes des *Reflective Practitioner* an der Universität Bremen wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.





Varieties of English in Foreign Language Teacher Education - digital

Modellprojekt 1
Englische Sprachwissenschaft

Seminarkonzept



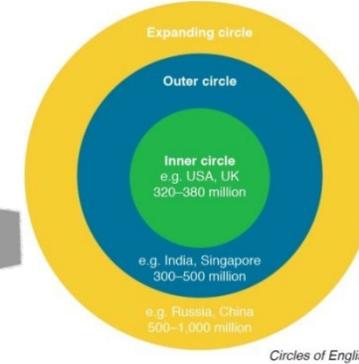
Fachdidaktik
didaktische
Aufbereitung und
Anbindung an Curricula;
Evaluation und
Entwicklung von
Unterrichtsmaterial



Sprachwissenschaft
Vermittlung zentraler
Modelle & Inhalte; Auf-
zeigen der Relevanz für
den Unterricht



Unterrichtspraxis
Kooperation mit Partner-
schulen; praktische
Erprobung von Konzepten
& Material



Hauptergebnisse

- explizite Kopplung von Linguistik und Didaktik wirkt sinnstiftend, **Praxisphase** stark wertgeschätzt
- explizite Beispiele der Vernetzung unterstützen selbstständige Planung
- klare **Kommunikation** über Zuständigkeiten der Ansprechpersonen (Dozierende und Lehrkräfte), sowie Vorstrukturierung und **enge Betreuung der Praxisphase** notwendig
- institutionelle Verzahnung und Vernetzung muss zur langfristigen Aufrechterhaltung ständig gepflegt und erneuert werden

Verstetigung

- curricular: **Änderung der Modulstruktur** im M.Ed., Einführung eines Vernetzungsmoduls "LINK" im 3. Sem., offen für **alle Fachwissenschaften**

Transfer

- Austausch mit **anderen Standorten in Deutschland**
 - Netzwerk und Sammelband
- **Übertragung auf andere Philologien** mit plurizentrischen Sprachen (Spanisch, Französisch) Symposium und Sammelband



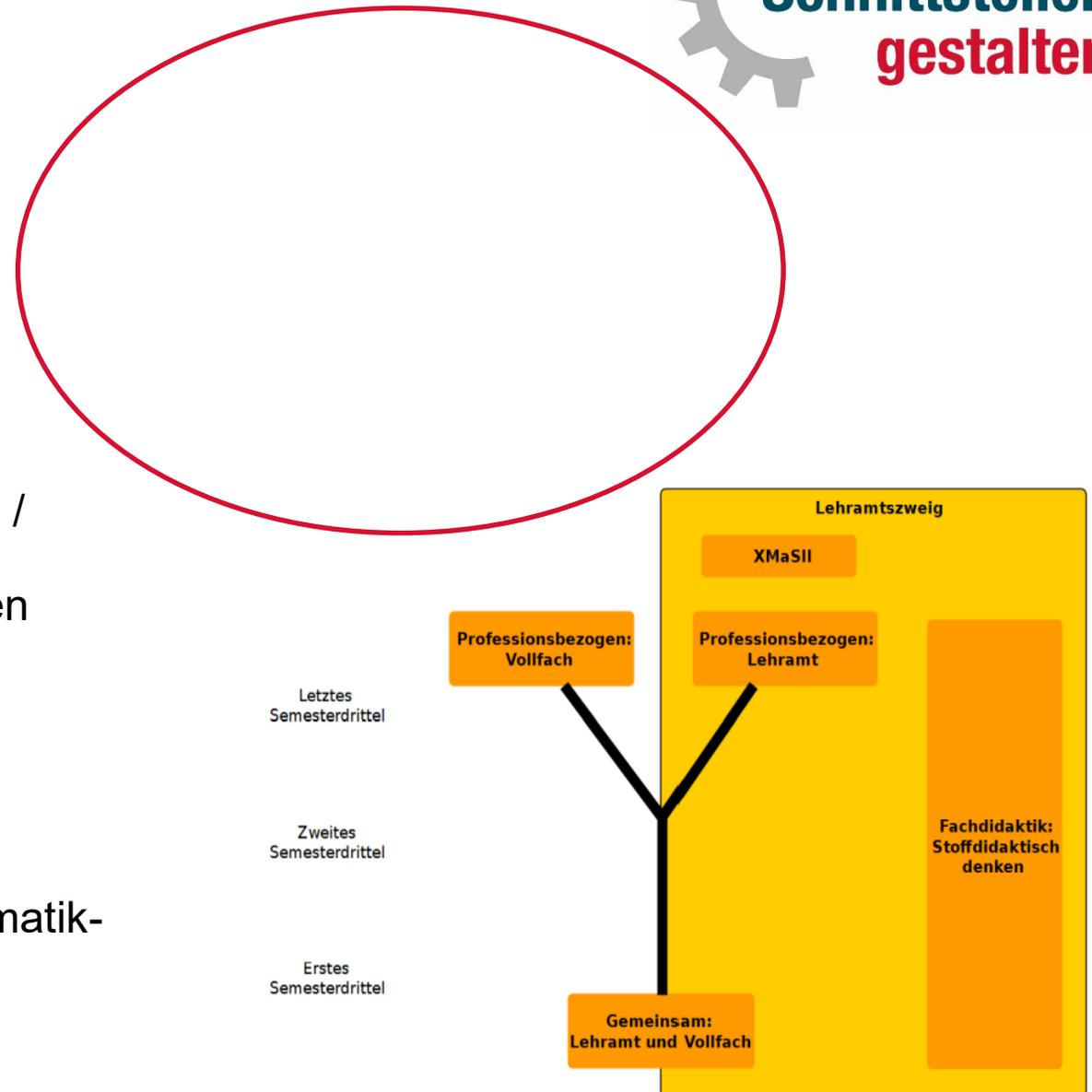


Spotlight-Y-Digimath

Modellprojekt 2
Mathematik

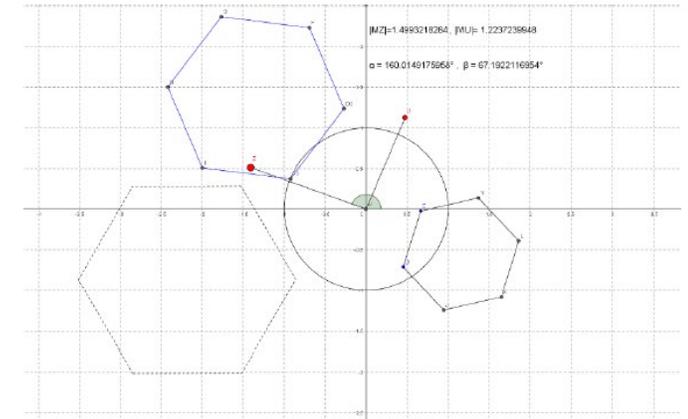
Ausgangslage

- **Herausforderung**
 - „Doppelte Diskontinuität“ (Ableitinger et al., 2013)
 - von der Schule ins Studium
 - vom Studium ins Referendariat
- **Ziele**
 - Studienbegleitende Verzahnung von Fachdidaktik / Fachwissenschaft und Schulpraxis
 - Hochschulmathematische Inhalte für Schüler*innen zugänglich machen
 - Schulmathematische Gegenstände vom „höheren Standpunkt“ durchdenken
- **Ansatz**
 - Professionsbezogene Differenzierung von Mathematik-Veranstaltungen im „Y-Modell“
 - Adaption der Studienleistungen
 - Verzahnung mit parallelem Fachdidaktik-Seminar



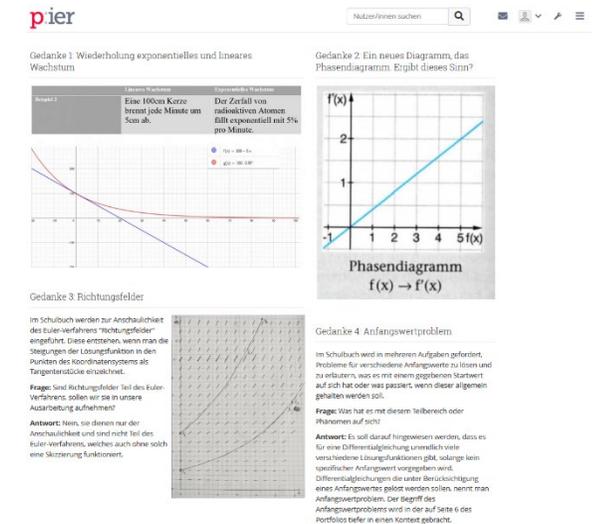
Hauptergebnisse

- **Praxiserfahrungen und Ausrichtung fachlicher Anforderungen in den Vorlesungen werden meist wertgeschätzt**
- **Vernetzung braucht Zeit, intensive und stützende Begleitung**
 - Unterstützen verlangt intensive Auseinandersetzung mit den Studierendengruppen
 - Studierende erinnern Inhalte der für SuS konzipierten Lernumgebungen stärker und nachhaltiger als Vorlesungsinhalte
- **Curriculare / terminliche Rahmenbedingungen beachten**
 - Kollision mit anderen Anforderungen (z.B. Bachelorarbeit)



Verstetigung und Transfer

- curriculare Verankerung im Zuge einer Änderung der Prüfungsordnung zum WiSe 2022/23
- Lernumgebungen to-go für Lehrkräfte an Schulen
- Transfer durch Veranstaltungen für Leistungskurse



Gedanke 1: Wiederholung exponentielles und lineares Wachstum

Gedanke 2: Ein neues Diagramm, das Phasendiagramm. Ergibt dieses Sinn?

Gedanke 3: Richtungsfelder

Gedanke 4: Anfangswertproblem



DataSprint Politik//Didaktik

Modellprojekt 3
Politik

Idee & Meilensteine

■ Ausgangspunkt

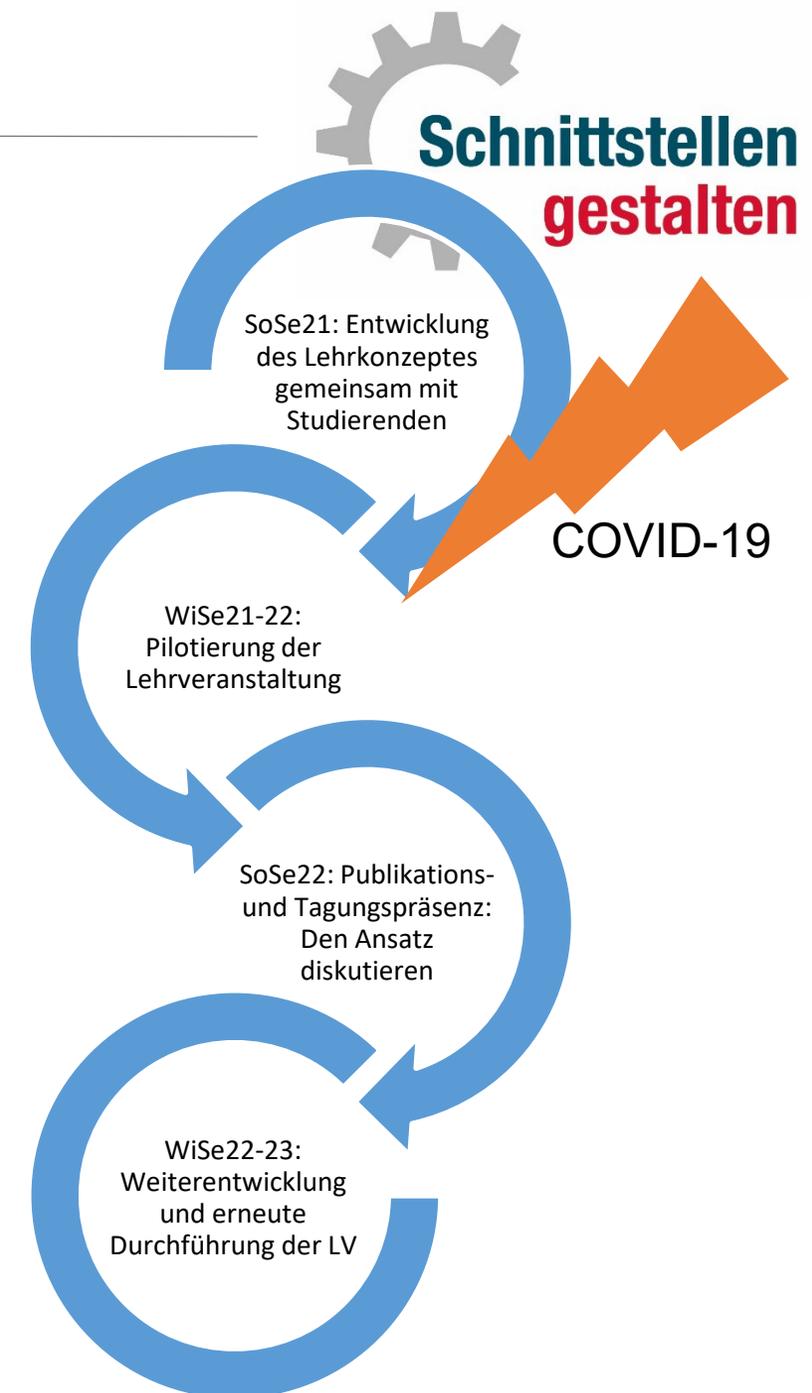
- Mündigkeit in einer datafizierten Gesellschaft (z.B. Knobloch, 2017)

■ Ziele

- Studienbegleitende Verzahnung von Fachdidaktik / Fachwissenschaft und Schulpraxis an einem konkreten Gegenstand
- **Sozial**wissenschaftspropädeutik fördern

■ Ansatz

- Eine innovative Methode der Royal Danish Library für die politische (Schul-) und Lehramtsausbildung adaptieren
- „Forschungsevent“-Charakter: Entlang eines vorgegebenen Datenkorpus zeitlich begrenzt zu soz.wiss. Thesen forschen
- Vorbereitung, Erfahrung & Nachbereitung mit Studierenden



Verstetigung, Erfolge & Ausblick

- Erarbeitung und Zurverfügungstellung eines **digitalen Datenkorpus** zum DataSprint-Thema „Rechte Parteien im Land Bremen“
 - *Von Lehrkräften angefragt*
- **Reflexionsanlässe** formativ in LV verankert sowie explizit thematisiert und diskutiert
 - *„Reflective Practitioner“ greifbar machen*
- **Fachdidaktische** Diskussionen hinsichtlich Lehrkonzept und Ansatz DataSprint geführt
 - *Wissenschaftliche Begleitung weiter spannend*
- Verstetigungsüberlegungen sowohl im Lehramtsstudium Pol-Ar-Wi, als auch **phasenübergreifend**
 - *Herausforderung Personal & Kontinuität*
- Gemeinsame **Transfererfahrungen** im Austausch mit den Modellprojekten Englisch & Mathematik

*Exemplarische O-Töne der Teilnehmer*innen
(aus der Gesamtevaluation)*

„Offener Umgang,
schrittweise Planung, häufige
Reflexion und Möglichkeit
Anregungen zu äußern“

„Neue Methoden kennenlernen
und zunächst teilweise selbst
ausprobieren, um dabei auch zu
erkennen, wo Probleme
entstehen können, sollte man
diese Methoden in der Schule
durchführen.“



Digi-Spotlights im Austausch miteinander

Welche Rolle spielt das Fach bei der Verzahnung & Vernetzung von Fachdidaktik und Fachwissenschaft?

Welche Rolle spielt das Fach bei der Verzahnung & Vernetzung von Fachdidaktik und Fachwissenschaft? (heiEDUCATION Journal, 2023)

Ausgangspunkt für Verzahnung & Vernetzung:

- in Fachdidaktik (Mathematik)
- in der Fachwissenschaft (Englisch)
- in Fachwissenschaft und Fachdidaktik (Politik)

Zusammensetzung der Studierenden ganz unterschiedlich:

- Fach- und Lehramtsstudierende werden nach einem gemeinsamen Teil der Fachveranstaltung aufgeteilt (Y-Modell, Mathematik)
- Kombination aus fachwissenschaftlichem und fachdidaktischem Seminar für Lehramtsstudierende (Englisch)
- Lehrveranstaltung mit fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Anteilen für sozialwissenschaftliche Lehramtsstudierende (Politik)

Welche Rolle spielt das Fach bei der Verzahnung & Vernetzung von Fachdidaktik und Fachwissenschaft? (heiEDUCATION Journal, 2023)

Gelingsbedingungen:

- Wechselseitiger Austausch zwischen Fach & Fachdidaktik über:
 - Spezifika der Verzahnung & Vernetzung
 - Bedeutung für angehende Lehrkräfte
 - Herausforderungen
- Curriculare Verankerung
- Seminare zeitgleich oder zeitnah
- Integration von praxisorientierten Elementen zur Umsetzung von fachlichen Inhalten im schulischen Kontext (Relevanz der Inhalte & Ziel der Veranstaltung)

Dissertationen

Stefanie Hehner:

Teacher students' context dependent cognitions regarding Global Englishes in and outside of the English language classroom

Dr. Erik Hanke:

Aspects and images of complex path integrals. An epistemological analysis and a reconstruction of experts' interpretations of integration in complex analysis

Nils Quentel:

*Digitale Transformation & politische Bildung. Eine empirische Untersuchung.
[Arbeitstitel]*

Publikationen (ausgewählt)

Callies, M., Hanke, E., Klee, A., Knipping, C., Quentel, N., Schansker, D. & Schröder, H. (2023): Vier Seiten einer Medaille. Welche Rolle spielt das Fach bei der Verzahnung und Vernetzung von Fachdidaktik und Fachwissenschaft? Eingereicht in: *heiEDUCATION JOURNAL. Transdisziplinäre Studien zur Lehrerbildung*.

Hanke, E., Hehner, S. & Bikner-Ahsbahr, A. (2021): Reducing fragmentation in university pre-service teacher education – Conditions and strategies. In: *EDeR – Educational Design Research*, 5(2).

<https://doi.org/10.15460/eder.5.2.1613>

A. Bikner-Ahsbahr (Hrsg.): *Spotlights Lehre: Transferpaket zur Verzahnung und Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik*. Bremen: Universität Bremen, 7–10.

Mehlmann, N. & Bikner-Ahsbahr, A. (2018): Spotlights Lehre – Ein Ansatz zur Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik an der Universität Bremen. In: I. Glowinski, A. Borowski, J. Gillen, S. Schanze & J. von Meien (Hrsg.): *Kohärenz in der universitären Lehrerbildung – Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften*. Potsdam: Universitätsverlag, 77–102.

Publikationen (ausgewählt)

Sammelbände Varieties:

Callies, M. & Hehner, S. (Hrsg., erscheint 2023): *Pluricentric Languages and Foreign Language Education: Pedagogical Implications and Innovative Approaches to Language Teaching*. London und New York: Routledge.

Callies, M., Hehner, S., Meer, P. & Westphal, M. (Hrsg., 2022). *Glocalising Teaching English as an International Language: New perspectives for teaching and teacher education in Germany*. London und New York: Routledge.